

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета

Т.В. Ивашкевич

«16» мая 2025 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Год утверждения программы: 2023

Разработчики рабочей программы дисциплины:
Ильина И.Ю., Красюкова Н.Л.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Образовательные программы:
«Государственное и муниципальное управление»,
«Цифровое государство в экономике».

Составитель актуализации: Кормильцева Е.А.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол № 23 от 16 мая 2025 г.)*

*Одобрено кафедрой «Общественные науки»
(протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.)*

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

5.2. Учебно-тематический план.....	3
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1.Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
6.2.Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	18
7. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	25
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление» / профиль «Цифровое государство и экономика» очно-заочная форма обучения.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины			
Контактная работа - Аудиторные занятия	84/50	32/18	52/32
Лекции	32/18	16/8	16/10
Семинары	52/32	18/8	34/24
Самостоятельная работа			
Вид текущего контроля		Контрольная работа/контрольная работа	Домашнее творческое задание/домашнее творческое задание.
Вид промежуточной аттестации		Зачет/зачет	Экзамен/экзамен

5.2. Учебно-тематический план

Наименование тем (разделов) дисциплины		Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
			общая	лекции	Семинары, практические занятия		Занятия в интерактивных формах	
	1 семестр							
1	Введение в дисциплину «История государственного и муниципального управления».	15/11	6/-	2/-	4/-	-	9/11	Контрольные вопросы
2	Государственное управление Киевской Руси (IX-XII вв.).	13/12	4/1	2/1	2/-	-	9/11	Контрольные вопросы
3	Феодальная раздробленность и складывание трех	13/14	4/3	2/1	2/2	2/2	9/11	Контрольные вопросы

	политических центров (XV-XVI вв.)							
4.	Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.)	13/12	4/1	2/1	2/-	2/-	9/11	Контрольные вопросы
5.	Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)	12/13	4/1	2/1	2/-	2/-	8/12	Контрольные вопросы
6	Государственно управление в России в XVII вв.	12/14	4/3	2/1	2/2	2/-	8/11	Контрольные вопросы
7.	Государственно управление в России в XVIII в.	14/15	6/4	2/2	4/2	2/-	8/11	Контрольные вопросы
8.	Государственный аппарат России в первой половине XIX в.	15/14	6/3	2/1	4/2	2/2	9/11	Контрольные вопросы
2 семестр								
9.	Российское государство во II пол. XIX – н. XX вв.	15/16	6/5	2/1	4/4	2/2	9/11	Контрольные вопросы
10	Государственная система России в период Временного правительства (февраль - октябрь 1917)	15/16	6/5	2/1	4/4	2/2	9/11	Контрольные вопросы
11	Становление советской системы государственного управления 1917-1922 гг.	15/14	6/3	2/1	4/2	2/2	9/11	Контрольные вопросы
12	Система государственного управления в СССР в довоенный период 1922 -1941 гг.	15/17	6/6	2/2	4/4	2/2	9/11	Контрольные вопросы
13	Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)	15/14	6/3	2/1	4/2	2/2	9/11	Контрольные вопросы
14	Преобразования государственного аппарата в	17/17	8/6	2/2	6/4	2/2	9/11	Контрольные вопросы

	послевоенный период (1945—1985)							
15	Становление современной системы государственного и муниципального управления	19/17	10/6	4/2	6/4	2/2	9/11	Контрольные вопросы
	ИТОГО	216/216	84/50	32/18	52/32	26/16 (30%)	132/166	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.	Введение дисциплины «История государственного и муниципального управления». Занятие 1.	1. Объект, предмет и методы дисциплины «История государственного управления». 2. Понятие государства. История возникновения государства. Теории происхождения государства. Функции государства. 3. Подходы к периодизации истории государственного управления. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Групповая дискуссия
2.	Введение дисциплины «История государственного и муниципального управления». Занятие 2.	Анализ конституции (конституционных актов) выбранного Вами государства: особенности формы правления, формы государственного устройства. Рекомендуемые источники:	Аналитическая работа с правовыми документами.
3.	Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.)	1. Зарождение древнерусской государственности: общее и особенное в общественно политическом развитии восточных славян. 2. Становление системы власти и управления в Киевской Руси. 3. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Обсуждение проблемных ситуаций по теме занятия в группах.
4.	Феодалная раздробленность и складывание трех политических центров (XV-XVI вв.)	1. Государственность и государственное управление в условиях удельной раздробленности Руси (XII-н.XIV вв.) 2. Основные центры Древней Руси, особенности управления. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Групповая дискуссия.
5.	Система государственного и местного управления	1. Монголы и их империя. Золотая Орда. 2. Завоевание русских земель монголами. Отношения русских княжеств с Золотой	Обсуждение истории государственного управления России

	в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.).	Ордой. Ханский ярлык. Система сбора дани. 3. Система управления в русских княжествах. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	после просмотра кинофильма «Александр Невский». Дискуссия – «Государственно-управленческая деятельность А.Невского».
6.	Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.) Занятие 1.	1.Предпосылки образования централизованного государства. Причины и этапы возвышения Московского княжества. 2.Создание централизованного государства. Идеология самодержавия. 3. Реформы Ивана III в области государственного и местного управления. 4. Политико-государственное развитие московского царства во II пол. XVI века. 5.Опричнина и её последствия. 6.Кризис российского государства в период смутного времени. Угроза национальной независимости. Рекомендуемые источники: 1, 2,3, 6.	Обсуждение проблемных ситуаций по теме занятия в группах.
7.	Государственное управление в России в XVII вв. .	1. Восстановление российской государственности в первой половине XVII века. Укрепление союза «земли» и «государства». Деятельности Земских соборов. 2. Соборное уложение 1649г. и его значение. 3. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII века. 4. Приказная система управления. Сословная структура, права и привилегии «приказных людей». Бюрократизация госаппарата. 5. Реорганизация местного управления (земское городское самоуправление). Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Групповая дискуссия по проблемным ситуациям.
8.	Государственное управление в России в XVIII в. Занятие 1.	1.Образование и развитие абсолютизма в России (XVII-XVIII века). 2.Особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. 3.Реформы Петра I в области государственного управления. Перестройка высших органов управления (сенат, коллегии, институт фискалов и прокуратуры). Реформы местного управления. 4.Регламентация аппарата управления и создание новой системы государственной	Круглый стол по теме «Установление российского абсолютизма: особенности, типы и идеология».

		службы. 5.Зарождение чиновничества. Введение «Табели о рангах». 6.Итоги и последствия реформ Петра. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	
9.	Государственное управление в России в XVIII в. Занятие 2.	1. Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II. 2. Административные реформы второй половины XVIII века: декларирование принципов местного дворянского и городского самоуправления. 3. Губернская реформа 1775 года, единая система территориального управления в империи. 4. Органы дворянского самоуправления и городского самоуправления. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Групповая дискуссия по проблемным ситуациям.
10.	Государственный аппарат России в I пол. XIX в.	1. Причины и характер кризиса государственного устройства России. Проект реформы М.М. Сперанского. Государственный совет. 2. Создание министров. Образование отделений при царской канцелярии. 3. Реформы местного управления. 4. Российское чиновничество начала XIX века, его статус. Положение о порядке производства в чины по гражданской службе 1834 года. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Групповая дискуссия по проблемным ситуациям
11	Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв. Занятие 1.	1.Сущность и значение великих реформ второй половины XIX века. Значение реформ. 2.Сущность «контрреформ» 1880-1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформ». Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Семинар-дискуссия «От конституционной монархии к республике»
12.	Российское государство во второй половине XIX- начале XX в. Занятие 2.	1. Россия в начале XX века: власть и общество в начале XX века. 2. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы. 3. «Думская монархия». Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917 гг. Рекомендуемые источники: 1, 2,3.	Дискуссия: Сравнительный анализ экономической политики российского правительства конца XIX в.».
13.	Государственная система России в период Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.)	1. Крушение монархии – кризис легитимности власти. 2. Временное Правительство: создание, структура и деятельность. 3.Местное самоуправление России в феврале—октябре1917 года.	Групповая дискуссия

	Занятие 1.	4. Судебные и правоохранительные органы. 5. Налоговая система России в феврале—октябре 1917 года. 6. Национально-государственное устройство России в феврале—октябре 1917 года. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	
14.	Государственная система России в период Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.) Занятие 2.	1. Советы как органы власти России в феврале—октябре 1917 года. 2. Двоевластие советов и Временного Правительства. Легитимность Временного Правительства и Советов. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Групповая дискуссия
15.	Становление советской системы государственного управления (1917 – 1922 гг.). Занятие 1.	1. Возникновение советского государства. 2. Госаппарат РСФСР: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, ВЧК, ВСНХ - роль в государственном управлении, порядок формирования, функции. 3. Наркомат рабоче-крестьянской инспекции Советской России: функции и деятельность 4. Судебные и правоохранительные органы. Правовая система. 5. Комитеты бедноты: функции и деятельность. 6. РКП(б), РКСМ – роль в государственном управлении Советской России. 7. Военная организация Советской России в 1917—1922 гг. Совет рабочей и крестьянской обороны. 8. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание и порядок принятия 9. Национально-государственное устройство РСФСР. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 6.	Аналитическая работа с текстом Конституции 1918 г.
16.	Становление советской системы государственного управления (1917-1922 гг.). Занятие 2.	1. Образование СССР, советский федерализм. 2. Установление однопартийной системы. 3. Центральные органы государства. 4. Советский госаппарат и номенклатура. Рекомендуемые источники 1, 2, 3.	Аналитическая работа с исследовательскими текстами (советская номенклатура).
17.	Система государственного управления в СССР в довоенный период (1922-1941 гг.). Занятие 1.	1. Государственное устройство. Образование СССР. 2. Конституция СССР 1924 г.: содержание и порядок принятия. 3. Съезд Советов СССР: порядок формирования и полномочия. 4. ЦИК СССР: порядок формирования и полномочия.	Вопросы для обсуждения.

		5. Совет народных комиссаров СССР. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	
18.	Система государственного управления в СССР в довоенный период (1922-1941 гг.). Занятие 2.	1. Государственное управление 20-30-х годов XX века. 2. Система государственного устройства в 30-х годах XX века. 3. Конституция 1936 года. 4. Формирование тоталитарного политического режима. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3	Групповая дискуссия.
19.	Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны. Занятие 1.	1. Ставка Верховного Главнокомандования: полномочия и деятельность. 2. Государственный Комитет Обороны и городские комитеты обороны: полномочия и деятельность. 3. Управление по делам эвакуации при СНК СССР: полномочия и деятельность. 4. Комитет по учету и распределению рабочей силы: полномочия и деятельность. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Вопросы для обсуждения.
20.	Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны. Занятие 2.	1. Главное управление контрразведки "СМЕРШ": полномочия и деятельность. 2. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба: полномочия и деятельность. 3. Правовая система СССР в годы Великой Отечественной войны. 4. Судебная система СССР в годы Великой Отечественной войны. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Групповая дискуссия.
21.	Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945-1985 гг.). Занятие 1.	1. Кризис политической системы сталинизма и реорганизации власти в 1953-1957 гг. 2. Административные реформы Н.С.Хрущёва, причины неудач. 3. Государственные органы СССР и советских республик в 1953-1964 гг. 4. Судебные и правоохранительные органы СССР в 1953-1964 гг. Правовая система. 5. Финансовая и налоговая система СССР в 1953-1964 гг. 6. Государственная служба в СССР в 1953-1964 гг. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Групповая дискуссия «Взаимосвязь экономики и политики на примере реформы 1965 г.»
22.	Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945-1985 гг.).	1. Власть и управление в «эпоху» Брежнева: от стагнации общества к системному кризису. 2. Государственные органы СССР и советских республик в 1964-1985 гг. 3. Судебные и правоохранительные органы СССР в 1964-1985 гг. Правовая	Групповая дискуссия.

	Занятие 2.	система. 4. Финансовая и налоговая система СССР в 1964-1985 гг. 5. Государственная служба в СССР в 1964-1985 гг. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	
23.	Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945-1985 гг.). Занятие 3.	1. Изменения в политической системе во второй половине 80-х годов. 2. Экономическая реформа как попытка демонтажа административно-командной системы. 3. Бюрократия и перестройка. Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Групповая дискуссия.
20.	Становление современной системы государственного и муниципального управления. Занятие 1.	1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг. XX века: - Государственные органы - Судебные и правоохранительные органы - Правовая система. - Финансовая и налоговая система - Государственная служба Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Групповая дискуссия
21.	Становление современной системы государственного и муниципального управления. Занятие 2.	Государственно-управленческие процессы в РФ в XX I в. - Государственные органы - Судебные и правоохранительные органы - Финансовая и налоговая система - Государственная служба Рекомендуемые источники: 1, 2, 3.	Дискуссия «Децентрализация и демократизация в России: что мешает?»
22.	Становление современной системы государственного и муниципального управления. Занятие 3.	Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ. Представьте в схематизированном виде структуру и полномочия органов государственной власти субъекта по ветвям власти. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)	Групповая дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Наименование тем	Перечень вопросов, отводимых на	Формы внеаудиторной
------------------	---------------------------------	---------------------

(разделов) дисциплины	самостоятельное освоение	самостоятельной работы
Введение в дисциплину «История государственного и муниципального управления»	1. Понятие государства. История возникновения государства. Теории происхождения государства. Функции государства. 2. Подходы к периодизации истории государственного управления.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI).	1. Роль православия в становлении государственного управления на Руси. 2. Основные акты государственного управления. 3. Роль и значение Русской правды.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Феодальная раздробленность и складывание трех политических центров.	1. Формы организации государственной власти и государственного управления в древнерусских землях в период политической раздробленности. 2. Характеристика основных центров государственности в условиях политической раздробленности.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.)	1. Русь и Золотая орда. 2. Начало восстановления государственной власти и деятельность Ивана Калиты. 3. Переход западных русских княжеств под власть Великого княжества Литовского.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.).	1. Причины и этапы объединения русских земель, создание Московского государства. 2. Иван Грозный, изменение статуса и характера верховной власти. Идея неограниченного самодержавия и идея представительной монархии. 3. Реформы 40-50-х гг. XVI века.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Государственное управление в России в XVII вв.	1. Новые явления в госуправлении. 2. Соборное Уложение 1649 г. 3. Восстановление российской государственности в первой половине XVII века. Укрепление союза «земли» и «государства». Деятельности Земских соборов. 4. Соборное уложение 1649г. и его значение. 5. Реорганизация местного управления (земское городское самоуправление).	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Государственное управление в России в XVIII в.	1. Верховный тайный совет и его функции. 2. Причины изменения управления государством во II пол. XVIII века. Административные реформы Екатерины II.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.

		на семинаре.
Государственный аппарат в России в первой половине XIX в.	1. Проекты реформ государственного управления: М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, П.И. Пестеля, Н.М. Муравьева. 2. Причины и характер кризиса государственного устройства России. Проекты реформ М.М. Сперанского. 3. Сущность и значение великих реформ второй половины XIX века. Значение реформ.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Российское государство во второй половине XIX - начале XX вв.	1.Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы. 2.«Думская монархия». Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917 гг.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Государственная система России в период Временного правительства (февраль—октябрь 1917).	Установление двоевластия. Легализация и легитимность Временного правительства. Принципы и структура Временного правительства. Провозглашение России республикой.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Становление советской системы государственного управления (1917—1922).	Экономические приоритеты новой власти. Политика «Военного коммунизма». 3.Образование СССР, советский федерализм. 4.Установление однопартийной системы. 5.Центральные органы государства.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Система государственного управления СССР в довоенный период (1922—1941)	1.Переход от нэповской модели к командно-бюрократическому централизму. Конституция 1936 года. 2.Формирование тоталитарного политического режима.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)	Ставка Верховного Главнокомандования. Государственный комитет обороны. Изменение в государственном аппарате. Судебная система. Военная организация советского государства	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945—1985)	1.Кризис политической системы сталинизма и реорганизация власти. 2.Административные реформы и экономическая реформа 1965 года: успехи и неудачи. 3.Возрастание роли управленческих структур.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.

	4. Конституция СССР 1977 г. и изменения в области государственного управления. 5. Особенности управления во II пол. 70-х годов.	
Т.9. Становление современной системы государственного и муниципального управления	1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг. XX века. 2. Проблемы становления современной системы государственного управления и модернизация российской государственности.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В первом семестре студенты выполняют контрольную работу как форму внеаудиторной самостоятельной работы. Студенты самостоятельно выбирают один из вариантов контрольной работы.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

1. В чем различия и сходство социологического, политологического и юридического подходов к трактовке сущности государства и его роли в жизни общества?
2. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Киевской Руси.
3. Раскройте значение влияния традиций византийской государственности на формирование древнерусского государства и организацию управления.

Вариант 2.

1. Как соотносятся понятия «власть», «политика», «управление», «государство»?
2. Назовите причины, обусловившие особенности зарождения государственности в Древней Руси.
3. Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном варианте на формирование древнерусской государственности?

Вариант 3.

1. Какие функции выполняет бюрократия в обществе? Дайте характеристику основных типов бюрократии.

2. В чем заключались основные функции и каковы были пределы великокняжеской власти в Киевской Руси?
3. Чем отличались взаимоотношения между церковью и государством в Древней Руси от принципов построения отношений светской и духовной власти в католических странах Западной Европы?

Вариант 4.

1. Раскройте причины и факторы, определившие особую роль государства в жизни российского общества.
2. Дайте характеристику системы «кормлений» как исторически первой модели местного управления в древнерусском обществе.
3. Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном варианте на формирование древнерусской государственности?

Вариант 5.

1. Как соотносятся понятия «власть», «политика», «управление», «государство»?
2. Какие исторические факторы предопределили альтернативность развития русских земель-княжений в XII-XIII вв.
3. Каковы причины и основной смысл перестройки в середине XVI в. системы государственного управления на началах сословного представительства?

Вариант 6.

1. Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном варианте на формирование древнерусской государственности?
2. Назовите основные отличия княжеско-боярского, княжеского и республиканского правлений, сложившихся в Древнерусских землях в условиях удельной раздробленности.
3. В чем основное отличие Земских соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?

Вариант 7.

1. В чем различия и сходство социологического, политологического и юридического подходов к трактовке сущности государства и его роли в жизни общества?
2. В чем состоит основная особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
3. Какие причины обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель?

Вариант 8.

1. Чем отличались взаимоотношения между церковью и государством в Древней Руси от принципов построения отношений светской и духовной власти в католических странах Западной Европы?
2. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?
3. Покажите на примерах, как сословная монархия эволюционировала в XVII в. в абсолютную монархию.

Вариант 9.

1. В чем заключались основные функции и каковы были пределы великокняжеской власти в Киевской Руси?
2. Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Назовите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV-XVI в.
3. Как повлияло Смутное время начала XVII в. на эволюцию государственного управления?

Вариант 10.

1. Какие исторические факторы предопределили альтернативность развития русских земель-княжений в XII-XIII вв.
2. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России? Почему опричный террор вошел в историю как образец форсированной политической централизации?

3. Какую роль в процессе эволюции сословной монархии в абсолютистскую сыграло Соборное уложение 1649 г.?

Во втором семестре формой **внеаудиторной самостоятельной работы** по дисциплине «История государственного и муниципального управления» является выполнение домашнего творческого задания.

ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

для студентов, обучающихся по образовательной программе «Государственное и муниципальное управление» (*очная форма обучения*).

Сравнительная характеристика эффективности управленческих решений, принятых в советский период истории России.

Работа выполняется проектными группами (4-5 человек).

Форма работы: Аналитическая таблица.

Период Советской истории	Основные предпосылки и законодательные основы формирования системы управления	Реформы: цель, краткое содержание, идеология.	Результаты реформы для гос.управления, местного управления, общества/населения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

для студентов, обучающихся по образовательной программе «Цифровое государство в экономике» (*очная – заочная форма обучения*).

Студент должен выбрать одну из предлагаемых тем и предложить в форме эссе собственные размышления с использованием имеющихся знаний по истории государственного и муниципального управления.

ТЕМЫ ДОМАШНЕГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Среди современных отечественных историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением частной собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов. Однако не отвергается и влияние субъективного фактора – личности самого Рюрика - в образовании государства. Согласны ли Вы с этим утверждением? Какие факторы способствуют возникновению государства? Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности у славян?

2. Одной из спорных точек зрения в отечественной историографии является утверждение о том, что государственный аппарат сложился в древней Руси уже к середине X века. Поддерживаете ли Вы эту оценку? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

3. В отечественной историографии до недавнего времени давалась в целом положительная оценка процессу объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. В современной литературе (А.Зимин, Д.Альшиц, В.Кобрин, А.Юрганов) высказывается мысль, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Одной из спорных точек зрения в отечественной историографии является утверждение о том, что опричнина, учрежденная Иваном IV, способствовала укреплению государственного аппарата России. Поддерживаете ли Вы эту оценку? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

5. По мнению историка И.Н.Ионова, в правление Александра II монолог власти, характерный для Николаевской эпохи, сменился диалогом власти и общественных сил, которого давно не знала Россия. Реформы могли открыть путь мирной модернизации российского общества. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Почему реформы оказались кратковременными? Каковы их результаты?

6. После отмены крепостного права в России царское правительство провело земскую реформу, создавшую в стране новую систему местного самоуправления. Почему В.И.Ленин назвал земства «пятым колесом в системе российского самодержавия»? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

7. Одной из спорных точек зрения в отечественной историографии является утверждение о том, что российская государственность после прихода к власти партии большевиков унаследовала многие черты российского самодержавного строя. Поддерживаете ли Вы эту оценку? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

8. Согласны ли Вы с точкой зрения, что переход советского руководства в начале 20-х годов XX в. к Новой экономической политике был вынужденной мерой? Могли ли сосуществовать капиталистические методы хозяйствования и тип государственной власти, сущностью которого была идея диктатуры пролетариата?

9. В советской Конституции 1936 г. был сделан вывод о том, что социализма в СССР победил в основном. Как этот вывод отразился на системе государственной власти и местного самоуправления? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

10. В исторической литературе существует мнение, что 1965 – 1985 гг. в истории СССР стали периодом «застоя» во всех сферах общественной жизни. Согласны ли Вы, что эта оценка относится и к состоянию органов государственной власти и местного самоуправления? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

11. Справедливо ли утверждение, что в системе органов государственной власти и местного самоуправления СССР после принятия новой советской Конституции 1977 г. произошли изменения в направлении демократизации? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

12. Справедлива ли оценка изменений в государственном строе СССР, проводимых в ходе так называемой «перестройки» во второй половине 80-х годов XX в., как процесса демократизации советского общества? Свою позицию аргументируйте, опираясь на исторические факты.

По дисциплине предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация, сдача зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с балльно-рейтинговой системой Финансового университета.

Ориентировочное распределение баллов по видам работы:

I семестр			II семестр	
	Вид отчетности	Баллы	Вид отчетности	Баллы
1	Выступления на семинарах, участие в групповых дискуссиях	15	Выступления на семинарах, участие в групповых дискуссиях	14
2	Аналитическая работа с текстами	15	Аналитическая работа с текстами	20
3	Контрольная работа	10	Домашнее творческое задание	6
	ИТОГО:	40	ИТОГО:	40

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК – 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей				
1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.				
Знать: Особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.	Знает особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.	Знает некоторые значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории. Умеет анализировать некоторые исторические факты, события, с трудом систематизирует информацию из исторических и современных источников.	Знает слабо отдельные факты и события в истории страны, роль личности в истории. Умеет слабо анализировать некоторые исторические факты, события.	Не знает особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории. Не умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.
2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в				

профессиональной деятельности.				
Знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития.	Знает основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Умеет применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития.	Знает некоторые закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Умеет применять общенаучные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию	Знает слабо некоторые закономерности развития общества, государства и личности. Умеет слабо применять общенаучные методы научного познания, слабо отстаивает свою позицию	Не знает особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Не умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.				
Знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач,	Знает алгоритмы решения общенаучных и профессиональных	Знает некоторые алгоритмы решения общенаучных задач, отдельные приемы и	Знает слабо некоторые алгоритмы решения общенаучных задач,	Не знает алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач,

приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей.	задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей	методы обобщения информации.	отдельные приемы и методы обобщения информации.	приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей
Уметь: систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.	Умеет систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.	Умеет систематизировать отдельные источники информации, применять их для обоснования своей позиции.	Умеет слабо систематизировать отдельные источники информации, применять их для обоснования своей позиции.	Не умеет систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.

ПKN-1 Способность использовать нормативные правовые акты Российской Федерации, принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации в профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина

1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации, принципов конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации.

Знать: нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации	Глубоко знает нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации	Знает нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации	Знает слабо нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации	Не знает нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации
Уметь: использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в	Уверенно умеет использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в	Умеет использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в	Умеет слабо использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в	Не умеет использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в

своей профессиональной деятельности.	Федерации в своей профессиональной деятельности.	своей профессиональной деятельности.	Федерации в своей профессиональной деятельности.	своей профессиональной деятельности.
2. Обеспечивает приоритет прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности				
Знать: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Глубоко знает основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Знает основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Знает слабо основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Не знает основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
Уметь: обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности	Уверенно умеет обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности	Умеет обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности	Умеет слабо обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности	Не умеет обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине	Вопросы к зачету. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Задание. Найдите и сравните тексты Конституций СССР 1936 г и 1977 г. Изучите статьи, касающиеся системы государственного управления. Задание. Результаты анализа текстов Конституций 1936 г. и 1977 г. изложите в форме доклада, учитывая особенности научного и делового стилей. Задание. Обсудите свои аналитические материалы в учебной группе, соблюдая правила научной и деловой беседы.

закономерностей	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Задание. Подготовьте к семинару анализ взглядов российских и зарубежных ученых на реформы Петра I в сфере государственного управления. Обсудите свои аналитические материалы в учебной группе, соблюдая при дискуссии морально-этические правила.
ПКН-1 Способность использовать нормативные правовые акты Российской Федерации, принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации в профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации, принципов конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации 2. Обеспечивает приоритет прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности	Задание. Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.) Задание. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность государственных служащих. Определите особенности социально - профессионального статуса государственного служащего в различные исторические периоды.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и методы дисциплины «История государственного управления»
2. Понятие государства. Теории происхождения государства. Функции государства.
3. Особенности государственной организации в Древнем мире.
4. Государства средневековой цивилизации.
5. Становление новых форм государства в Новое время.
6. Особенности государственности в период нового времени.
7. Зарождение древнерусской государственности.
8. Становление системы власти и управления в Киевской Руси.
9. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси.
10. Государственность и государственное управление удельной раздробленности Руси (XII – XXII в.в.)
11. Завоевание русских земель монголами. Отношения русских княжеств с Золотой ордой.
12. Система управления в русских княжествах. Влияние Золотой орды на политическую и правовую культуру.
13. Причины и этапы возвышения Московского княжества.
14. Создание централизованного Московского государства. Великий князь Московский. Идеология самодержавия.
15. Реформы Ивана III в области государственного и местного управления.
16. Основные противоречия политико-государственного регулирования развития Московского царства во второй половине XVI века. Перестройка центральных и местных органов власти.
17. Кризис российской государственности в период Смутного времени.
18. Восстановление российской государственности в первой половине XVII века. Соборное уложение 1649 года.
19. Эволюция системы центрального и местного управления во II пол. XVII века.
20. Приказная система управления. Бюрократизация госаппарата.
21. Реорганизация местного управления (земское и городское самоуправление) во второй половине XVII века.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Объект, предмет и методы дисциплины «История государственного управления»
2. Зарождение древнерусской государственности. Становление системы власти и управления в Киевской Руси.
3. Государственность и государственное управление удельной раздробленности Руси (XII – XXII в.в.)
4. Система управления в русских княжествах. Влияние Золотой орды на политическую и правовую культуру.
5. Создание централизованного Московского государства. Великий князь Московский. Идеология самодержавия.
6. Реформы Ивана III в области государственного и местного управления.

7. Основные противоречия политико-государственного регулирования развития Московского царства во второй половине XVI века. Перестройка центральных и местных органов власти.
8. Кризис и восстановление российской государственности российской государственности в XVII в.
9. Эволюция системы центрального и местного управления во II пол. XVII века. Приказная система управления.
10. Образование и особенности абсолютизма в России. Возникновение Российской и империи.
11. Реформы Петра I в области государственного и местного управления.
12. Регламентация аппарата управления и создание новой системы государственной службы. «Табель о рангах».
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Административные реформы. Губернская реформа 1773 года.
14. Причины и характер кризиса государственного устройства России в начале XIX века. Проект реформы М.М. Сперанского. Создание министерств.
15. Реформы местного самоуправления в первой половине XIX века.
16. Создание и эволюция российского чиновничества «Положение о порядке производства в чины по гражданской службе 1834 года».
17. Реформы в области государственного управления Александра II.
18. «Контрреформы» 80-90-х годов XIX века.
19. Формирование основ российского парламентаризма в начале XX века.
20. «Думская монархия». Эволюция представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917г.г.
21. Крушение монархии. Реформы управления Временным правительствам.
22. Возникновение советского государства. Новый государственный аппарат.
23. Образование СССР, советский федерализм.
24. Государственное управление в 20-30-ые годы XX века.
25. Установление однопартийной системы. Советский госаппарат и номенклатура.
26. Система управления страны в годы Великой отечественной войны.
27. Направление государственного строительства в послевоенный период.
28. Кризис политической системы сталинизма. Реорганизация власти в 50-ые годы XX века.
29. Административные реформы Н.С. Хрущёва, оценка реформы.
30. От стагнации общества к кризису системы (эпоха Брежнева).
31. Перестройка в 80-ые года: замысел и реальность. Изменение в политической системе во второй половине 80-х начале 90-х годов.
32. Государственное политическое развитие России в 90-ые годы XX века.
33. Становление и развитие системы государственного управления России в XXI в.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/426006> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433625> (дата обращения: 07.04.2021).

3. Омельченко, Н.А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01752-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433626> (дата обращения: 07.04.2021).

Дополнительная

4. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/425495> (дата обращения: 07.04.2021).
5. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года: учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/454102> (дата обращения: 07.04.2021).
6. Шахматов, М. В. Исполнительная власть в московской Руси / М. В. Шахматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09201-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/456098> (дата обращения: 07.04.2021)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> (Библиотека ссылок на исторические труды. История государственности России).
2. http://bookread.ru/prid_108185.html (Центр электронной книги: Игнатов В.Г. История государственного управления в России).
3. <http://www.rusempire.ru> (Исторический портал: Российская империя).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом самоподготовки студентов является работа с учебниками и учебными пособиями, чтение, изучение и конспектирование

научных монографий, статей, сообщений, использование электронных источников. Необходимо тщательно следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях, прибегая к различным способам запоминания материала, в том числе, возможно, пересказывая усвоенный материал вслух. Чтение научных текстов требует от студентов определенной эмоциональной и интеллектуальной работы.

При этом следует соблюдать некоторые методические рекомендации:

- обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство политических фактов и событий;
- учитывать разность взглядов и точек зрения на одни и те же события и явления.

В ходе самостоятельной работы необходимо, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, стремиться вырабатывать собственное мнение и оценку исторических фактов и процессов.

Значительную помощь в самостоятельной работе могут оказать электронные источники, где имеются значительные массивы информации, в том числе психологические портреты исторических деятелей, политические документы, аналитические материалы, публикации, касающиеся исторических событий.

Обращаем внимание студентов на то, что значительная часть семинарских занятий по истории государственного и муниципального управления проводятся в интерактивной форме. Такие занятия требуют от участников семинара не только быть готовым выступить на занятии, но и внимательно слушать на занятии выступающих, задавать им вопросы, участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1.Astra Linux, Special Edition

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-образовательный портал Финансового университета (<http://org.fa.ru>) <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint, банк данных видео- и аудиофайлов по курсу), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

